



**CENTRO
DE CAPACITACIÓN**
y Actualización Digital



2026

LA COMPRESIÓN LECTORA COMO PILAR ESTRATÉGICO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL PERÚ: DESAFÍOS, IMPACTO Y LIDERAZGO DIRECTIVO

Modulo 01

Contenido

La Comprensión Lectora como Pilar Estratégico de la Gestión Educativa en el Perú: Desafíos, Impacto y Liderazgo Directivo	3
I. Introducción: La Comprensión Lectora como Eje Transformador de la Educación Peruana	3
II. Marco Curricular Nacional: La Comprensión Lectora en el CNEB.....	5
El Perfil de Egreso y la competencia lectora	6
La comprensión lectora como eje transversal en el CNEB: más allá de una competencia específica	7
Estándares de aprendizaje y resultados esperados en comprensión lectora por niveles educativos	8
III. Diagnóstico de la Comprensión Lectora en Perú: Desafíos y Realidad Actual	9
Factores que inciden en la baja comprensión lectora	11
IV. Impacto Multifacético de la Comprensión Lectora en el Desarrollo del Estudiante	16
Impacto en el Rendimiento Académico	17
Desarrollo Cognitivo	20
Desarrollo Socioemocional y Personal	21
V. El Liderazgo Directivo como Catalizador de una Cultura Lectora Institucional	24
Rol Fundamental del Director Escolar	24
Estrategias de Gestión para el Fomento de la Lectura	25
Ejemplos de Programas y Iniciativas Exitosas Lideradas por Directores.....	30
VI. Conclusiones y Recomendaciones Estratégicas.....	31

La Comprensión Lectora como Pilar Estratégico de la Gestión Educativa en el Perú: Desafíos, Impacto y Liderazgo Directivo



I. Introducción: La Comprensión Lectora como Eje Transformador de la Educación Peruana

La educación en el siglo XXI se enfrenta a un panorama de constantes cambios y crecientes demandas, donde la capacidad de comprender textos se erige como una habilidad fundamental y transformadora. Lejos de ser una mera asignatura o una destreza básica de decodificación, la comprensión lectora es un pilar esencial que permite a los individuos adquirir conocimientos, acceder a información diversa y participar activamente en la vida cultural y social de manera significativa. Se trata de una actividad cognitiva compleja y distintiva del ser humano, que va más allá del simple reconocimiento de signos gráficos para adentrarse en la construcción de significado, la extrapolación de ideas y la inferencia de información implícita. En esencia, leer es un acto de razonamiento continuo, donde el lector interactúa de forma dinámica con el texto, aportando sus saberes previos para construir una interpretación personal y profunda del mensaje escrito.

La trascendencia de la comprensión lectora se manifiesta en múltiples esferas del desarrollo humano. Contribuye de manera decisiva al perfeccionamiento del lenguaje, mejorando tanto la expresión oral como la escrita, ampliando el vocabulario y afinando la ortografía. Además, enriquece las relaciones interpersonales, facilita la articulación del pensamiento propio, y activa las funciones mentales, agilizando la inteligencia. Esta habilidad potencia significativamente el bagaje cultural de los individuos, al ser una fuente inagotable de información y conocimientos. De igual modo, la lectura fortalece la capacidad

de observación, la atención sostenida y la concentración, habilidades cognitivas cruciales para el aprendizaje en cualquier disciplina. En un sentido más amplio, la comprensión lectora es la piedra angular para fomentar la capacidad cognitiva y el pensamiento crítico en los estudiantes. Por el contrario, la ausencia de una sólida competencia lectora puede limitar drásticamente la libertad del individuo, restringir sus experiencias vitales al presente inmediato y mermar su capacidad para tomar decisiones informadas y autónomas en su vida personal y profesional.

El sistema educativo peruano se rige por el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), un documento oficial aprobado en junio de 2016 mediante la Resolución Ministerial N.º 281-2016, y modificado posteriormente en 2017 por la RM N.º 159-2017-ED. Este currículo establece la visión de la educación que se aspira para los estudiantes, delineando los aprendizajes esperados y las orientaciones necesarias para su formación integral, con el fin de que puedan desenvolverse plenamente en su vida presente y futura. El CNEB constituye una de las columnas vertebrales de la educación en el país, ya que es fundamental para orientar los esfuerzos del Estado y de todos los actores de la comunidad educativa hacia objetivos de aprendizaje claros y definidos.

Más allá de su carácter normativo, el CNEB cumple una función pedagógica esencial, acompañando y guiando a los docentes en su labor cotidiana. Su implementación, iniciada en 2017 en el nivel primario de instituciones educativas urbanas, se ha apoyado en programas de formación docente, asistencia curricular en las regiones y el desarrollo de herramientas pedagógicas que faciliten su aplicación práctica en el aula. Un principio central del CNEB es la priorización de valores y una visión holística de la educación, entendida como un proceso que acompaña a la persona en la generación de estructuras internas, tanto cognitivas como socioemocionales, para que alcance el máximo de sus potencialidades. Asimismo, el currículo se concibe como la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad y como un elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora en la inversión, la gestión, el fortalecimiento de capacidades, la infraestructura, los recursos y materiales educativos, la política docente y la evaluación estandarizada.

El presente informe tiene como propósito fundamental analizar la importancia estratégica de la comprensión lectora en el contexto del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y los desafíos educativos que enfrenta el Perú. Se explorará cómo la comprensión lectora impacta transversalmente en todas las áreas del aprendizaje y en el desarrollo integral del estudiante, desde sus dimensiones cognitivas hasta las socioemocionales y personales. Finalmente, se reflexionará sobre el rol crucial de los directores escolares en la promoción de una cultura lectora institucional y en la articulación efectiva de los objetivos de

comprensión lectora a nivel de la institución educativa. La estructura del informe está diseñada para ofrecer una progresión lógica desde los fundamentos conceptuales hasta las implicaciones prácticas y las recomendaciones estratégicas.

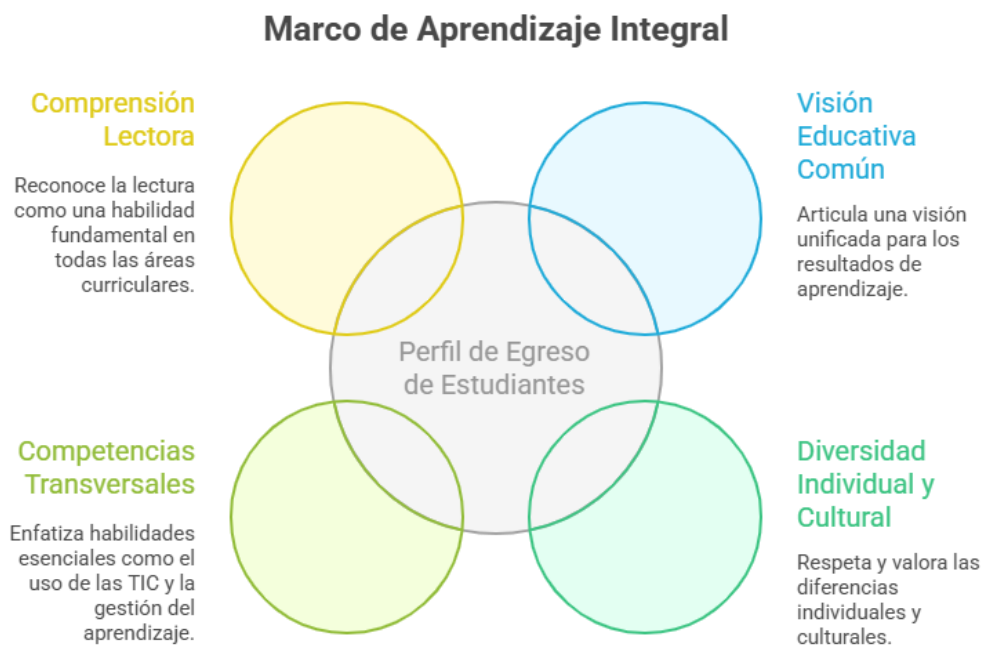
La comprensión lectora se manifiesta no solo como una habilidad fundamental, sino como una meta-habilidad que subyace y potencia el desarrollo de todas las demás competencias académicas y vitales. Esta perspectiva se deriva de la observación consistente de que la lectura es un proceso cognitivo indispensable y una condición previa para la adquisición de conocimientos, el acceso a la información y la participación activa en la vida cultural y social. Cuando se comprende que la lectura trasciende las fronteras de una asignatura específica y se convierte en una herramienta omnipresente en todas las áreas curriculares, como lo indica la afirmación de que "en todas las áreas estamos leyendo todo el tiempo", se revela su papel fundacional. El CNEB mismo, al señalar que los criterios para considerar a una persona "alfabeta" van más allá de las habilidades básicas de lectura y escritura, sugiere una comprensión de la lectura como una habilidad compleja y evolutiva. Una deficiencia en esta meta-habilidad crea un cuello de botella sistémico que limita la calidad educativa y el progreso social en su conjunto. Por lo tanto, cualquier intervención efectiva debe ser holística y estar integrada en todo el sistema educativo y en todas las áreas del currículo, en lugar de confinarse a clases aisladas de lenguaje. Este enfoque requiere un cambio de paradigma en la enseñanza de la lectura, transformándola de una responsabilidad exclusiva de los docentes de comunicación a un compromiso compartido y transversal de toda la comunidad educativa.

II. Marco Curricular Nacional: La Comprensión Lectora en el CNEB

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) es el documento rector que establece los principios y fines de la educación peruana, proporcionando una visión integral de los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren como resultado de su formación básica. Este marco curricular no solo define los objetivos educativos, sino que también ofrece orientaciones pedagógicas esenciales para el desarrollo de los estudiantes, sirviendo como una guía fundamental para la labor diaria de los docentes. La implementación del CNEB, que comenzó en 2017, ha sido acompañada de esfuerzos significativos en la formación docente, la asistencia curricular regional y la creación de herramientas pedagógicas para facilitar su aplicación en las aulas. En su esencia, el CNEB prioriza una educación basada en valores y un enfoque que fomenta el desarrollo de las

estructuras cognitivas y socioemocionales internas de los estudiantes, con el fin de maximizar su potencial y asegurar su plena inclusión en la sociedad. Además, este currículo actúa como un eje articulador de diversas políticas e iniciativas gubernamentales destinadas a mejorar la inversión educativa, la gestión, el fortalecimiento de capacidades, la infraestructura y la política docente.

El Perfil de Egreso y la competencia lectora



Un elemento central del CNEB es el "Perfil de Egreso de los estudiantes de la Educación Básica", el cual articula la visión común e integral de los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar al finalizar su escolaridad. Este perfil orienta todo el proceso educativo, estableciendo una ruta unificada hacia resultados comunes, al tiempo que respeta la diversidad individual y cultural de los estudiantes. Es importante destacar que, si bien la "comprensión lectora" no está explícitamente categorizada como una "competencia transversal" en el mismo nivel que el "uso de las TIC" o la "gestión autónoma del aprendizaje" dentro del CNEB, se reconoce y promueve de manera inequívoca como un *eje transversal* que impregna todas las áreas curriculares. Esta consideración se fundamenta en la realidad ineludible de que la lectura es una actividad constante y necesaria en todas las asignaturas y en la vida cotidiana: "en todas las áreas estamos leyendo todo el tiempo". Este compromiso activo con la lectura es crucial, ya que se ha demostrado que la lectura influye directamente en el aprendizaje, promoviendo la plasticidad cognitiva y generando cambios en las estructuras neuronales.

La comprensión lectora como eje transversal en el CNEB: más allá de una competencia específica

La visión del CNEB sobre la alfabetización va más allá de la simple decodificación de palabras, enfatizando que los criterios para determinar que una persona es realmente alfabetada en el mundo contemporáneo abarcan habilidades mucho más complejas. En este sentido, los docentes tienen la responsabilidad de transmitir explícitamente a los estudiantes los diversos propósitos de la lectura. Esto incluye leer para obtener información precisa, para aprender, para revisar un escrito propio, por placer o para comunicar un texto en un auditorio. Al definir el propósito de la lectura, los estudiantes pueden enfocar su atención y aprovechar mejor el texto, logrando una lectura más focalizada y efectiva.

El currículo impulsa a los estudiantes a construir conocimiento desde las etapas iniciales de su educación, abarcando el mundo natural, social, científico y cultural, un proceso que depende intrínsecamente de sólidas habilidades de lectura. Esta prioridad se refleja claramente en los bloques de "Comunicación escrita: lectura y escritura", donde un notable 78% de los 46 estándares hacen referencia explícita a la comprensión de textos variados. El CNEB reconoce de manera implícita que la comprensión y la creación de conocimiento conforman un "círculo virtuoso" que se retroalimenta mutuamente. Esta perspectiva subraya que la lectura no es una habilidad aislada, sino un proceso dinámico que facilita un aprendizaje más profundo y un crecimiento intelectual en todo el currículo.

El CNEB, al distinguir entre las competencias transversales explícitamente nombradas (como el uso de las TIC y la gestión autónoma del aprendizaje) y la comprensión lectora como un "eje transversal" que atraviesa todas las áreas curriculares, posiciona la comprensión lectora como una meta-competencia fundamental. Esta distinción no es menor; implica que la lectura no es simplemente una habilidad más a desarrollar, sino un proceso cognitivo esencial que sustenta la adquisición y aplicación de conocimientos en todas las disciplinas. La alta proporción de estándares de comunicación que hacen referencia a la comprensión de textos variados (78%) refuerza esta idea de que la comprensión lectora es la base habilitante para todo otro aprendizaje. Es el motor cognitivo que impulsa el aprendizaje en todo el currículo. Esta comprensión de su papel central exige que la responsabilidad de fomentar la comprensión lectora no recaiga exclusivamente en los docentes de lenguaje. Por el contrario, debe ser un compromiso pedagógico compartido y un enfoque continuo en todas las áreas y asignaturas, lo que requiere una colaboración interdisciplinaria y una instrucción

explícita de lectura adaptada a los textos específicos de cada dominio.

Estándares de aprendizaje y resultados esperados en comprensión lectora por niveles educativos

Los estándares de aprendizaje del CNEB están formulados para integrar tanto el conocimiento ("saber") como su aplicación práctica ("saber hacer"). En el Área de Comunicación, por ejemplo, los estándares para los ciclos VI y VII exigen que los estudiantes sean capaces de evaluar el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y los recursos textuales, así como explicar el efecto del texto en el lector y la influencia de los valores y posturas del autor en relación con el contexto sociocultural.

El CNEB clasifica la comprensión lectora en tres niveles fundamentales: literal, inferencial y crítico, considerados vitales para comprender y construir nuevos significados a partir de los textos.

- **Nivel Literal:** Este nivel implica el reconocimiento y la recuperación de la información explícitamente detallada en el texto. El lector asocia lo escrito con el significado que tiene almacenado en su memoria, identificando elementos como autores, personajes, datos específicos, y las ideas centrales que se presentan de forma directa. Aunque este nivel es fundamental para una comprensión precisa, es crucial trascenderlo para evitar malas interpretaciones y para poder abordar dimensiones no explícitas en las palabras.
- **Nivel Inferencial:** En este nivel, se requiere que el lector indague y explore para establecer asociaciones que van más allá de lo explícitamente leído. Implica comprender ideas subyacentes, realizar deducciones y conectar el contenido del texto con conocimientos previos. El objetivo es formar un lector activo, capaz de elaborar conclusiones y formular hipótesis a partir de las pistas o señales dadas en el texto.
- **Nivel Crítico:** Este es el nivel más avanzado de comprensión, donde el lector no solo comprende lo leído, sino que también es capaz de valorarlo o emitir juicios sobre el texto. La lectura crítica se vincula con la realidad social y política, impulsando transformaciones educativas y permitiendo al individuo tomar conciencia de los significados ocultos en el texto. Implica una reflexión profunda, el análisis de connotaciones y la capacidad de detectar ideologías y prejuicios.

La progresión a través de estos niveles de comprensión es un imperativo para el

desarrollo integral del estudiante, no solo un ejercicio académico. La insistencia en que la lectura mecánica, que prioriza la velocidad sobre la comprensión profunda, lleva a la extracción de información descontextualizada, subraya que la mera comprensión literal es insuficiente para los objetivos más amplios del CNEB de formación integral y ciudadanía activa. El nivel crítico, en particular, está explícitamente vinculado con la "independencia cognitiva" y la capacidad de conectar el texto con la realidad social. Esto significa que el avance más allá de la comprensión superficial no es solo deseable, sino indispensable para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos independientes, reflexivos y socialmente comprometidos. Las estrategias educativas deben, por lo tanto, apuntar de manera explícita y sistemática al desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y crítico a través de la lectura. Esto implica un cambio pedagógico significativo, alejándose de la memorización y la recepción pasiva de información, para fomentar la construcción activa de significado, el análisis crítico y la aplicación del conocimiento a contextos del mundo real.

III. Diagnóstico de la Comprensión Lectora en Perú: Desafíos y Realidad Actual

El diagnóstico de la comprensión lectora en Perú, a través de evaluaciones nacionales e internacionales, revela un panorama de desafíos persistentes, aunque con algunas señales de avance. Los resultados de la prueba PISA 2022, por ejemplo, indican que Perú mantuvo sus niveles en lectura y ciencias en comparación con 2018, aunque se observó un retroceso en matemáticas. Históricamente, el país ha enfrentado déficits significativos en esta área; en PISA 2013, Perú se ubicó en el último lugar en comprensión lectora entre los países participantes, con 384 puntos frente a un promedio de la OCDE de 496. Si bien hubo una mejora en PISA 2018, alcanzando el puesto 65 de 79 países, este avance aún se consideró insatisfactorio. Un informe de PISA incluso señaló que el 84% de los estudiantes de secundaria en Perú carecía de comprensión lectora, y otro estudio indicó que el 60% de los estudiantes peruanos de 15 años no superaban el nivel de competencia promedio establecido por la OCDE en lectura.

A nivel nacional, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2019 mostró que solo el 22.5% de los estudiantes de segundo grado de secundaria alcanzaron el nivel "Satisfactorio" en lectura. En Lima Metropolitana, la Evaluación Muestral (EM) de 2019 reportó que solo el 44.4% de los estudiantes de cuarto grado de primaria y el 44.9% de segundo grado de primaria lograron el nivel "Satisfactorio". Un estudio de 2016 con estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) arrojó resultados aún más

preocupantes: el 83.2% se encontraba en un nivel "malo" de comprensión lectora, con solo un pequeño porcentaje en niveles "regular" (5.3%), "bueno" (7.4%) o "excelente" (4.2%). A pesar de estas cifras desalentadoras, se ha observado un avance lento pero constante en la comprensión lectora de los estudiantes, con una mejora del 14.5% desde 2019 en las evaluaciones estandarizadas. Incluso, algunos estudios sugieren que los estudiantes de primaria tienden a tener una mejor comprensión lectora que los de secundaria.

Para ofrecer una visión más clara de la situación, se presenta la siguiente tabla con datos clave de las evaluaciones mencionadas:

Tabla de Resultados de Comprensión Lectora en Perú (PISA y ECE)

Evaluación / Estudio	Año	Nivel Educativo	Indicador Clave	Resultado	Fuente
PISA	2013	15 años	Ranking (de 79 países)	Último lugar (384 puntos vs 496 OCDE)	
PISA	2018	15 años	Ranking (de 79 países)	Puesto 65 (avance no satisfactorio)	
PISA	2022	15 años	Nivel en Lectura	Estable respecto a 2018	
PISA	N/A	Secundaria	% estudiantes sin comprensión lectora	84%	
PISA	N/A	15 años	%	60%	

			estudiantes bajo promedio OCDE		
ECE	2019	2° Secundaria	% nivel Satisfactorio	22.5%	
EM (Lima Metrop.)	2019	4° Primaria	% nivel Satisfactorio	44.4%	
EM (Lima Metrop.)	2019	2° Primaria	% nivel Satisfactorio	44.9%	
UNMSM (Fac. Educación)	2016	I Ciclo Univ.	% nivel Malo de comprensión lectora	83.2%	
Evaluaciones estandarizadas	2019-Actual	General	Progreso en comprensión lectora	14.5% de mejora	

Factores que inciden en la baja comprensión lectora

La problemática de la baja comprensión lectora en Perú es un fenómeno multifactorial, arraigado en complejas interacciones entre factores socioeconómicos, la disponibilidad de recursos educativos, la calidad de la formación docente y los enfoques pedagógicos predominantes.

Disparidades socioeconómicas, ruralidad y diversidad lingüística

La baja comprensión lectora en Perú tiene profundas raíces en las disparidades socioeconómicas y las diferencias geográficas. En 2022, la pobreza afectó desproporcionadamente las áreas rurales, con un 41.1% de la población rural viviendo en esta condición, en contraste con el 24.1% en las zonas urbanas. Estas condiciones materiales limitan directamente el acceso a recursos esenciales para el desarrollo de la lectura, como el agua, la electricidad y el saneamiento, que son significativamente menores en el ámbito rural, creando un entorno menos propicio para el aprendizaje.

La tenencia y adquisición de libros es un indicador clave de esta brecha. La Encuesta Nacional de Lectura (ENL) 2022 reveló que la mayoría de los hogares peruanos poseen pocos libros, con un 42% de los hogares teniendo entre 1 y 10 libros, y un 40% entre 11 y 50. La situación es más crítica en las áreas rurales, donde el 64.6% de los hogares tiene entre 1 y 10 libros, y un alarmante 9.6% no posee ninguno. Los lectores urbanos adquieren más libros (52.9%) que los rurales (33%), y los estratos socioeconómicos más altos invierten considerablemente más en libros (S/ 257-228) en comparación con las poblaciones de bajos ingresos (S/ 115) y rurales (S/ 96). Esta menor capacidad de adquisición y la limitada oferta de libros en zonas rurales inciden directamente en la frecuencia y el volumen de lectura de la población.

La brecha digital es otro impedimento importante. El acceso a computadoras (8.6%) e internet (18.8%) en los hogares rurales es drásticamente menor en comparación con Lima Metropolitana (53.5% y 73.6% respectivamente). Esta disparidad digital es una de las razones principales por las que las poblaciones rurales no interactúan con contenidos digitales, y un 44.3% de las mujeres rurales reportan no saber manejar dispositivos tecnológicos. La frecuencia de lectura también muestra diferencias significativas por ubicación: la población urbana lee en mayor proporción (93.9%) que la rural (83.2%). La lectura diaria es notablemente mayor en áreas urbanas (32%) que en rurales (14.9%). La disponibilidad de publicaciones como periódicos es mucho menor en zonas rurales (37.2% leen periódicos en comparación con 67.8% en áreas urbanas), en gran parte debido a la falta de puntos de venta (30.8% de los habitantes rurales indican que no se venden periódicos en su zona).

La diversidad lingüística del Perú también representa un desafío único. La población cuya lengua materna es una lengua originaria (33.1%) lee libros en

menor proporción que los hablantes de castellano (49.6%). La limitada oferta de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), que se adapta a la cultura de los estudiantes y utiliza tanto la lengua originaria como el castellano, es un factor crucial; solo el 54% de los estudiantes de primaria en zonas indígenas acceden a escuelas EIB. Esto significa que muchos estudiantes enfrentan barreras significativas al aprender en una lengua y un contexto cultural que les son ajenos. Esta situación se agrava por el hecho de que una gran parte de los hablantes de lenguas indígenas residen en áreas rurales, donde el acceso a recursos de lectura ya es escaso.

Existe un ciclo vicioso entre la disparidad socioeconómica y el déficit de comprensión lectora. Los datos demuestran de manera contundente que las desigualdades socioeconómicas, manifestadas en la pobreza, el acceso limitado a servicios básicos, la baja posesión de libros y una brecha digital significativa, se concentran en las áreas rurales y entre los hablantes de lenguas indígenas. Estos factores no son meramente correlacionales; representan un bucle causal: la falta de recursos y la limitada exposición a materiales de lectura debido a la pobreza y el aislamiento geográfico

causan directamente una menor comprensión lectora. A su vez, esta deficiencia *limita* las oportunidades educativas y económicas para estas poblaciones, perpetuando así el ciclo de desventaja a través de las generaciones. Por ejemplo, el hecho de que los hogares rurales tengan significativamente menos libros y menor acceso a internet se traduce directamente en menos oportunidades para practicar la lectura fuera de la escuela, lo que impacta negativamente su rendimiento académico. Por lo tanto, la comprensión lectora se convierte en una cuestión fundamental de justicia social y equidad, y abordarla eficazmente requiere no solo intervenciones pedagógicas específicas, sino también políticas sociales y económicas integrales que ataquen las causas profundas de la pobreza, mejoren la infraestructura y garanticen un acceso equitativo a los recursos educativos y tecnológicos en las áreas marginadas. Sin estas medidas sistémicas, las intervenciones educativas por sí solas podrían tener un impacto limitado y poco sostenible.

Insuficiencia y acceso limitado a recursos educativos (libros, bibliotecas, materiales digitales)

Una de las causas fundamentales de la baja comprensión lectora en Perú es la insuficiencia de recursos educativos adecuados y el acceso limitado a ellos. Numerosos colegios estatales en el país sufren de aulas superpobladas, carencia

de materiales didácticos apropiados y una carga de trabajo excesiva para los docentes.

La infraestructura física para el fomento de la lectura es alarmantemente deficiente. Solo el 8% de los colegios públicos en Perú cuentan con una biblioteca escolar, y esta cifra es aún menor en las instituciones privadas, donde apenas el 1% dispone de estos espacios. La situación se ha deteriorado, con una reducción de casi 14 puntos porcentuales en el número de bibliotecas escolares entre 2016 y 2024. A nivel municipal, el 95% de las municipalidades reportaron no tener una biblioteca pública en 2024, lo que indica una drástica disminución en el acceso público a espacios de lectura. En total, solo 1,798 bibliotecas públicas operan para una población de aproximadamente 31 millones de personas en el país. La ausencia de personal permanente y dedicado a las bibliotecas agrava el problema, ya que la continuidad y calidad de los servicios bibliotecarios a menudo dependen del interés fluctuante de las autoridades locales.

Si bien las herramientas digitales, como Nearpod, Kahoot, Newsela, Padlet, audiolibros y videos educativos, han demostrado ser efectivas para mejorar la comprensión lectora, su potencial se ve gravemente mermado por las severas brechas digitales que persisten en las zonas rurales. Estas brechas incluyen la baja velocidad de conexión a internet, la limitada capacidad de los dispositivos móviles y la falta de apropiación tecnológica tanto por parte de los estudiantes como de los docentes en estas regiones. A pesar de un aumento significativo en los estudios sobre el uso de recursos digitales para la lectura entre 2019 y 2023, la desigualdad en el acceso implica que estas herramientas, en lugar de cerrar brechas, corren el riesgo de ampliar las disparidades existentes.

Esta situación revela una paradoja en el uso de los recursos digitales: aunque ofrecen una oportunidad transformadora para mejorar la comprensión lectora, su promesa se ve significativamente socavada por la desigualdad digital generalizada, especialmente en las comunidades rurales e indígenas. Esto significa que las soluciones tecnológicas, si no se implementan de manera equitativa, pueden inadvertidamente exacerbar las brechas educativas existentes. La falta de infraestructura, el acceso limitado a dispositivos y la escasa familiaridad con la tecnología en estas áreas impiden que los estudiantes y docentes aprovechen plenamente los beneficios de estas herramientas. Por lo tanto, las iniciativas de alfabetización digital deben ir de la mano con un desarrollo robusto de infraestructura, programas de acceso asequible y una formación docente específica en la integración de la tecnología. El objetivo debe ser que la tecnología actúe como un ecualizador, proporcionando acceso universal a recursos digitales de calidad, en lugar de magnificar las disparidades socioeconómicas y geográficas ya existentes.

Deficiencias en la formación inicial y continua de docentes en estrategias de lectura

Un factor crítico que contribuye a los bajos niveles de comprensión lectora es la insuficiencia en la formación docente, tanto inicial como continua. Históricamente, los programas de formación de maestros se han centrado en la memorización de contenidos, en lugar de desarrollar explícitamente habilidades de lectura profunda y crítica en los futuros profesores. Un informe sobre la realidad chilena, que comparte desafíos educativos similares, indica que un alto porcentaje (80%) de los docentes carece de la formación adecuada para crear ambientes de aprendizaje efectivos en el aula. Esta problemática se refleja en Perú, donde muchos maestros, especialmente en zonas rurales, pueden no contar con la preparación profesional necesaria para enfrentar las complejidades de aulas multigrado y adaptar el currículo a la realidad de sus estudiantes.

Se ha observado una falta de compromiso por parte de algunos docentes para implementar estrategias de lectura avanzadas que trasciendan la comprensión literal, así como bajas expectativas sobre las capacidades de sus estudiantes. Esto a menudo se traduce en sesiones pedagógicas que no exigen un esfuerzo intelectual significativo ni propician aprendizajes profundos. El Ministerio de Educación (Minedu) ha intentado abordar estas deficiencias a través de programas de formación, como el "Programa de Formación en Competencia Lectora y Convivencia con Aportes de la Neuroeducación". Estos programas buscan fortalecer las competencias lectoras y pedagógicas de los docentes, ofreciendo cursos virtuales y recursos complementarios. Además, existen herramientas de diagnóstico disponibles para ayudar a los docentes a identificar los desafíos específicos de sus estudiantes y adaptar sus prácticas pedagógicas en consecuencia. Sin embargo, la persistencia del problema sugiere la necesidad de una formación docente más amplia, continua e interdisciplinaria, que enfatice métodos innovadores y estrategias para la lectura crítica.

La calidad y sostenibilidad de las intervenciones en comprensión lectora dependen críticamente de la competencia de los docentes y de su mentalidad pedagógica. Las deficiencias no se limitan a la escasez de recursos, sino que se extienden a la formación de los maestros, los enfoques pedagógicos predominantes e incluso las expectativas que los docentes tienen sobre el potencial de sus alumnos. El hecho de que se promueva la "memorización mecánica" o se mantengan "bajas expectativas" indica que, incluso con abundantes recursos, la calidad de la instrucción se vería comprometida. Esto señala una problemática más profunda

que la mera escasez material: la necesidad de un cambio fundamental en la filosofía pedagógica y en la identidad profesional del docente. Las políticas deben priorizar un desarrollo profesional integral y sostenido para los maestros, que vaya más allá de la simple transmisión de contenidos. Esta formación debe centrarse en fomentar estrategias activas y de construcción de significado, desarrollar el pensamiento inferencial y crítico en los estudiantes, y cultivar una cultura de altas expectativas y de innovación pedagógica continua en todas las áreas curriculares. Esto implica también la necesidad de herramientas de diagnóstico robustas para identificar las necesidades específicas de capacitación de los docentes.

Enfoques pedagógicos predominantes y la necesidad de innovación

Los enfoques pedagógicos tradicionales en Perú a menudo conducen a una lectura mecánica, donde la prioridad es la velocidad más que la comprensión profunda, y la lectura se concibe como una mera extracción de información en lugar de una construcción de significado. Esta aproximación fomenta un compromiso superficial con los textos, impidiendo que los estudiantes desarrollen una comprensión crítica y reflexiva.

El CNEB, consciente de esta realidad, aboga por superar estos métodos tradicionales, promoviendo la innovación y la experimentación en las prácticas de enseñanza. Existe una necesidad reconocida de guiar a los estudiantes desde la comprensión literal hacia la lectura crítica, animándolos a conectar los textos con sus propias realidades y experiencias subjetivas. Para ello, se considera indispensable la implementación de nuevas metodologías y herramientas, incluyendo las virtuales, para fomentar un interés genuino por la lectura entre los estudiantes. Por ejemplo, la gamificación ha demostrado tener un impacto positivo en la comprensión lectora, y las estrategias interactivas, como la lectura en voz alta seguida de discusiones, son cruciales para el desarrollo de la comprensión crítica. El énfasis se centra en transitar hacia pedagogías activas y de construcción de significado, que empoderen a los estudiantes para interactuar de forma crítica y reflexiva con una diversidad de textos.

IV. Impacto Multifacético de la Comprensión Lectora en el Desarrollo del Estudiante

La comprensión lectora no es una habilidad aislada, sino un factor determinante que impacta de manera profunda y multifacética el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando desde su rendimiento académico hasta sus capacidades cognitivas y su bienestar socioemocional y personal.

Impacto en el Rendimiento Académico

La comprensión lectora ejerce una influencia directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas del currículo, no solo en el área de comunicación. Su dominio es fundamental para el éxito en disciplinas tan diversas como las matemáticas, las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Influencia en Matemáticas y resolución de problemas

Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemáticas. Los estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora enfrentan frecuentemente serias dificultades al resolver problemas matemáticos. Los desafíos específicos incluyen la interpretación de enunciados largos o complejos y la comprensión del vocabulario matemático abstracto. Un estudio reveló que el 42.5% de los estudiantes de octavo año en Perú solo "a veces" logran comprender e interpretar los problemas matemáticos con facilidad.

Los propios estudiantes reconocen esta conexión crucial, admitiendo que una buena comprensión del enunciado de un problema influye directamente en su capacidad para resolverlo con éxito. Esto subraya que la competencia matemática no se limita a las habilidades numéricas, sino que está profundamente entrelazada con las capacidades lingüísticas y de comprensión. Además, el proceso de resolución de problemas matemáticos, cuando se aborda de manera efectiva, puede elevar la capacidad mental de los estudiantes, ejercitar su creatividad y mejorar sus procesos generales de reflexión y pensamiento.

Influencia en Ciencias Naturales y el análisis de textos científicos

La comprensión lectora es fundamental para el éxito en las Ciencias Naturales, ya que es clave para fomentar la capacidad cognitiva y el espíritu crítico necesarios para la investigación científica. Los estudiantes que presentan problemas de comprensión lectora tendrán serias dificultades no solo en su desarrollo académico, sino también en su futuro profesional y en la construcción de su ciudadanía.

La habilidad para analizar, deducir y construir significados a partir de textos científicos es crucial para el aprendizaje en esta área. Por ejemplo, comprender conceptos científicos complejos a menudo requiere interpretar vocabulario especializado, seguir secuencias lógicas y realizar inferencias sobre relaciones no explícitamente establecidas en el texto. Si bien los resultados de PISA 2022 indican que Perú ha mantenido sus niveles de desempeño en ciencias, la problemática subyacente de la comprensión lectora sigue siendo un desafío generalizado que puede obstaculizar una comprensión científica más profunda. La comprensión lectora es una habilidad vital que trasciende todas las asignaturas del currículo; en consecuencia, las deficiencias en esta área se manifestarán inevitablemente en el rendimiento general del estudiante, incluyendo su desempeño en ciencias.

Influencia en Ciencias Sociales (Historia y Geografía) y el análisis de fuentes

En asignaturas como Historia y Geografía, la comprensión lectora es indispensable para interactuar con diversos tipos de textos, incluyendo relatos históricos, informes científicos y artículos periodísticos. Estas disciplinas exigen habilidades de lectura de alto nivel para analizar e interpretar una amplia gama de fuentes.

La lectura de textos históricos, por ejemplo, entrena a los estudiantes para evaluar críticamente diferentes interpretaciones, detectar contradicciones y prejuicios, y establecer conexiones complejas entre los textos y sus contextos culturales. En Historia, los estudiantes deben elaborar argumentos rigurosos, sacar conclusiones sobre hechos o procesos históricos y fundamentar explicaciones sobre situaciones actuales, todo lo cual depende en gran medida de su capacidad para interpretar fuentes, comprender el contexto histórico, identificar múltiples causas y consecuencias, y reconocer diversas perspectivas. En Geografía, comprender el espacio como una construcción social requiere sólidas habilidades de lectura para interpretar mapas, datos y textos descriptivos. Estudios han demostrado que el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) puede mejorar la comprensión inferencial en estudiantes universitarios de Ciencias Sociales y

Humanidades, aunque el impacto en el pensamiento crítico puede variar. Además, la aplicación de estrategias cognitivas ha logrado elevar la comprensión lectora a un nivel crítico entre estudiantes de historia.

La comprensión lectora como base para el aprendizaje en todas las áreas

La comprensión lectora es, en esencia, un requisito fundamental para el aprendizaje y la ejecución exitosa de cualquier tarea académica rutinaria. Constituye la base para el desarrollo académico general y el crecimiento de los estudiantes, especialmente en los primeros grados de educación primaria. Existe una relación consistentemente fuerte y positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico general. Aprender a leer correctamente se traduce directamente en una mejora de los resultados académicos.

El desarrollo de habilidades sólidas de comprensión lectora es indispensable para que los estudiantes comprendan y tengan éxito en todas las demás áreas de la educación escolar. La lectura activa las funciones mentales, agilizando la inteligencia, y mejora significativamente las capacidades de observación, atención y concentración. Equipa a los estudiantes con la habilidad para procesar y sintetizar información compleja de manera efectiva, lo cual es crucial para la resolución de problemas en todas las disciplinas. Además, fomenta el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes analizar, evaluar y cuestionar la información presentada en cualquier texto, y es fundamental para una comunicación oral y escrita eficaz.

Esta interconexión profunda posiciona la comprensión lectora como la "llave maestra" para el éxito académico en todas las disciplinas. Su impacto no se limita a la asignatura de Lenguaje y Comunicación, sino que es un requisito indispensable para el compromiso significativo con el contenido de cualquier área disciplinar. Por ejemplo, la dificultad que experimentan los estudiantes al interpretar enunciados matemáticos complejos o al analizar fuentes históricas demuestra cómo un déficit en la comprensión lectora obstaculiza el rendimiento en asignaturas aparentemente no relacionadas. La constante referencia a su papel "vital" y "fundamental" subraya su influencia omnipresente. Esto refuerza la necesidad crítica de adoptar enfoques interdisciplinarios para la instrucción de la lectura. Los docentes de todas las asignaturas deben integrar y enseñar explícitamente estrategias de lectura relevantes para los tipos de textos, problemas y demandas analíticas específicas de su campo. Esto implica ir más allá de la suposición de que la comprensión lectora es únicamente responsabilidad de

los profesores de lenguaje y fomentar un compromiso pedagógico compartido en toda la institución escolar.

Desarrollo Cognitivo

La comprensión lectora es una competencia esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, incluyendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y es un motor para la estimulación de procesos mentales complejos.

Relación con el pensamiento crítico y la resolución de problemas

La comprensión lectora es una competencia esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Un principio fundamental es que una comprensión deficiente de la información básica impide la formación de un juicio crítico adecuado. La lectura se entiende como un acto de razonamiento, donde el lector construye activamente el significado y monitorea su propia interpretación. Este proceso implica una serie de operaciones cognitivas, como clasificar, analizar e inferir.

La comprensión lectora es fundamental para desarrollar en los estudiantes la capacidad de buscar, interpretar, comunicar y construir información de manera eficiente. Está profundamente ligada a la meta cognición y la autorregulación, lo que permite a los estudiantes planificar, ejecutar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje de forma autónoma. Las sub-capacidades específicas vinculadas a la comprensión lectora que contribuyen al pensamiento crítico incluyen: la capacidad de retener lo leído; de sistematizar y organizar la información (establecer secuencias, clasificar mensajes, seguir instrucciones, integrar ideas centrales); de interpretar el contenido (extraer ideas principales, deducir conclusiones, predecir resultados, formar opiniones explicativas); y de valorar críticamente el contenido del texto (separar hechos de opiniones, juzgar el valor

del texto, captar el sentido implícito, evaluar relaciones causa-efecto). Diversos factores influyen en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, tales como la motivación, la atención sostenida, la concentración, el uso efectivo de la memoria, las habilidades de análisis, comparación, síntesis, resumen, extracción de conclusiones y la formación de juicios razonados. El proceso de resolución de problemas matemáticos, que depende en gran medida de la comprensión lectora, eleva inherentemente la capacidad mental, la creatividad y los procesos generales de reflexión y pensamiento. De manera similar, el compromiso con textos científicos agudiza las habilidades de pensamiento crítico. En última instancia, la comprensión lectora empodera a los estudiantes para analizar y evaluar información compleja de manera efectiva, contribuyendo significativamente a sus habilidades de resolución de problemas.

Estimulación de habilidades cognitivas superiores (análisis, síntesis, inferencia, reflexión)

La lectura es un proceso dinámico que facilita la construcción de nuevos significados, permitiendo a los estudiantes clasificar, analizar e inferir información a partir de los textos. Se concibe fundamentalmente como un proceso de construcción de significado que surge de la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Una comprensión lectora efectiva contribuye a la integración de nueva información en la memoria a largo plazo, mejorando la retención y el recuerdo. Además, potencia significativamente funciones cognitivas como la observación, la atención y la concentración.

La lectura empodera a los estudiantes para analizar, deducir y construir significados a partir de diversas afirmaciones e información compleja. Recurre y desarrolla una amplia gama de recursos cognitivos y lingüísticos. En última instancia, la comprensión lectora es fundamental para estimular y refinar habilidades cognitivas de orden superior, incluyendo el análisis avanzado, la síntesis, la comparación y la evaluación.

Desarrollo Socioemocional y Personal

Más allá de los beneficios académicos y cognitivos, la comprensión lectora desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional y personal de los estudiantes, fomentando cualidades esenciales para su bienestar y su participación en la sociedad.

Fomento de la empatía y la inteligencia emocional

La lectura juega un papel significativo en el fomento de la empatía. A través de la interacción con diversas narrativas y personajes, los niños pueden experimentar vicariamente una amplia gama de emociones y situaciones que quizás no encuentren en su propia vida. Esta exposición les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de las emociones humanas y de las diferentes perspectivas, lo que a su vez conduce a una mayor apertura hacia la diversidad y la inclusión social.

La lectura también contribuye a la gestión saludable de las propias emociones y puede mejorar la inteligencia emocional, la cual, a su vez, ha demostrado potenciar la propia comprensión lectora. Investigaciones indican que la inteligencia emocional predice la comprensión lectora posterior, con el vocabulario, la lectura de palabras y la memoria de trabajo actuando como factores mediadores. Los textos narrativos, al ser más familiares, pueden imponer menos exigencias a la memoria de trabajo, lo que los hace particularmente efectivos para este desarrollo emocional.

Las personas empáticas se caracterizan por su gran capacidad de escucha activa, su atención, su disposición a ayudar, su tolerancia y su intuición, todas ellas cualidades que pueden cultivarse a través de la lectura. La empatía es crucial para el bienestar mental y físico, ya que fomenta una comunicación efectiva y la construcción de relaciones sociales y laborales saludables. También desempeña un papel vital en la enseñanza a los niños de la toma de decisiones responsables, contribuyendo a la conciencia social y reduciendo problemas como el acoso escolar, los prejuicios y el racismo. Para mejorar tanto la comprensión lectora como la inteligencia emocional, se necesita urgentemente una renovación de los procesos educativos y pedagógicos. La lectura ayuda a los niños a procesar sus propios sentimientos y a desarrollar mejores habilidades para afrontar los desafíos emocionales.

Contribución a la autoestima y la construcción de la identidad personal

La lectura puede contribuir al desarrollo de la autoconciencia y el autocontrol. Estudios sugieren una relación positiva entre la autoestima y la comprensión lectora; por ejemplo, una investigación encontró que el 57% de los estudiantes tenía una autoestima alta y el 60% comprendía lo que leía. Intervenciones

específicamente dirigidas a mejorar la autoestima han demostrado avances en la comprensión lectora, particularmente en la dimensión inferencial, en estudiantes universitarios del área de comunicación. Sin embargo, el impacto en la comprensión crítica en tales intervenciones fue menos notable.

La formación de una "identidad lectora" está significativamente influenciada por las experiencias de lectura y las interacciones sociales. Esta identidad se moldea a partir de los mitos, valores y concepciones que las personas construyen sobre la lectura, los cuales, a su vez, se modifican de acuerdo con los ciclos de vida y están influenciados por la suma de experiencias familiares, escolares y laborales.

La literatura sirve como una herramienta poderosa para que los estudiantes exploren el concepto de identidad y adquieran una comprensión más profunda de sí mismos. El compromiso con historias sobre la identidad ayuda a los estudiantes a identificarse con personajes, emociones y conflictos, lo que a su vez facilita su propio proceso de autodescubrimiento. Narrativas urbanas peruanas de las décadas de 1950 y 1960, por ejemplo, han explorado temas de identidad adolescente. La literatura juvenil contemporánea en Perú también aborda aspectos de rebeldía, conexión con la naturaleza y reivindicación cultural, ofreciendo un material rico para la formación de la identidad. Además, la lectura ayuda a los niños a reconocer y expresar sus propias emociones, y una autoestima saludable es fundamental para desarrollar la empatía y comprender las perspectivas de los demás.

La conexión entre la lectura y el desarrollo socioemocional es, a menudo, subestimada, a pesar de su profunda relevancia. Si bien el rendimiento académico es un foco principal, la evidencia revela un vínculo más profundo entre la lectura y el desarrollo socioemocional. La lectura de narrativas permite a los estudiantes "vivir experiencias" de forma vicaria, fomentando la empatía y la comprensión de diversas perspectivas. La relación con la inteligencia emocional, la autoestima y la formación de la identidad sugiere que la lectura es un vehículo poderoso para el crecimiento personal. Esto va más allá de los meros beneficios cognitivos, indicando que la literatura puede ser una herramienta para el procesamiento emocional y el autodescubrimiento. Por lo tanto, la lectura es un vehículo poderoso para el aprendizaje socioemocional, ya que fomenta la empatía, la alfabetización emocional, la autoconciencia y un sentido más fuerte de sí mismo y de la identidad. Estas dimensiones son cruciales para el desarrollo integral del estudiante, su bienestar mental y su participación activa y responsable como ciudadano. Las políticas educativas y las prácticas pedagógicas deberían, por ende, aprovechar intencionalmente la literatura y una diversidad de textos no solo con fines académicos, sino también como herramientas explícitas para el desarrollo socioemocional. Esto implica integrar objetivos de aprendizaje socioemocional en

el diseño curricular, seleccionar textos que exploren emociones complejas y situaciones sociales, y capacitar a los docentes para que faciliten discusiones que promuevan la empatía, el autorreflexión y el compromiso crítico con los problemas personales y sociales.

V. El Liderazgo Directivo como Catalizador de una Cultura Lectora Institucional

El director escolar desempeña un papel insustituible en la configuración de un entorno educativo que promueva eficazmente la comprensión lectora. Su liderazgo no solo impacta la gestión administrativa, sino que es un motor fundamental para la transformación pedagógica y el fomento de una cultura lectora en toda la institución.

Rol Fundamental del Director Escolar

El rol del director escolar ha adquirido una visibilidad y una importancia significativas en el Perú, especialmente con el proceso de descentralización educativa. La calidad educativa, tal como la define la Ley General de Educación (Ley 28044, Art. 132), se evidencia directamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) identifica la dirección institucional como uno de los cinco factores clave que determinan la calidad de los servicios educativos. Esto resalta la necesidad imperativa de que la gestión y la conducción escolar estén explícitamente orientadas hacia procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos y la formación integral de los estudiantes, enfatizando la importancia de un liderazgo participativo por parte del director.

El "Marco del Buen Desempeño del Directivo" (2014) del Ministerio de Educación (Minedu) profundiza en las responsabilidades del director, destacando su papel en impactar directamente la calidad de la enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a través del apoyo y acompañamiento crucial a los docentes. El liderazgo pedagógico, por lo tanto, no es meramente administrativo, sino que se identifica como un factor crítico para el logro de los resultados de aprendizaje deseados.

Los directores tienen un papel central en la promoción del desarrollo profesional de los docentes. Son responsables de liderar la construcción colaborativa de una

visión estratégica compartida para la escuela, una visión firmemente centrada en la mejora de los logros de aprendizaje y la formación integral de todos los estudiantes. Esto incluye traducir los amplios objetivos institucionales en planes de mejora concretos a corto y mediano plazo, y difundir eficazmente estas metas y progresos a todos los miembros de la comunidad educativa. Los directores efectivos también tienen la tarea de fomentar activamente una cultura escolar inclusiva y equitativa, caracterizada por altas expectativas en el aprendizaje de los estudiantes y en el desempeño del personal. Su trabajo diario implica coordinar, organizar y resolver problemas, y deben poseer la capacidad de motivar a sus equipos, especialmente en períodos de incertidumbre, y de crear oportunidades para un clima escolar de apoyo y colaboración.

Estrategias de Gestión para el Fomento de la Lectura

Para que la comprensión lectora se convierta en un pilar real de la gestión educativa, los directores deben implementar estrategias de gestión concretas en diversas áreas.

Asignación y gestión de recursos para bibliotecas escolares y espacios de lectura

Un aspecto crítico del rol del director en el fomento de la lectura es la asignación y gestión estratégica de los recursos. El Ministerio de Educación ha demostrado un compromiso con esta área al anunciar una triplicación del presupuesto para bibliotecas escolares, pasando de S/9 millones a S/28 millones para el nivel primaria, con el objetivo explícito de promover la lectura.

A pesar de este esfuerzo, la Encuesta Nacional de Lectura (ENL 2022) revela desafíos persistentes: la baja posesión de libros en los hogares y el acceso limitado a bibliotecas, especialmente en áreas rurales y marginadas. Es alarmante que solo el 8% de los colegios públicos cuenten actualmente con una biblioteca escolar, una cifra que ha disminuido en casi 14 puntos porcentuales desde 2016. Además, el 76.2% de las municipalidades peruanas carecen de bibliotecas públicas, y el porcentaje de municipios con al menos una biblioteca se redujo del 37.1% en 2016 al 23.3% en 2022. En total, solo 1,798 bibliotecas públicas atienden a una población de aproximadamente 31 millones de personas en el país. La ausencia de personal permanente y dedicado a las bibliotecas agrava el problema, ya que la

continuidad y calidad de los servicios bibliotecarios a menudo dependen del interés fluctuante de las autoridades locales.

Los directores tienen el mandato de optimizar las condiciones para un aprendizaje de calidad mediante la gestión eficiente y equitativa de los recursos. Esto incluye apoyar y facilitar el logro de los objetivos educativos a través de la provisión adecuada de recursos. Son cruciales para fomentar el hábito de la lectura a lo largo de toda la vida y el uso de las bibliotecas entre los estudiantes. La Biblioteca Nacional del Perú (BNP) ofrece capacitaciones para gestores de bibliotecas escolares con el fin de fortalecer estas capacidades. Iniciativas como el "Plan Lector" promueven que las instituciones educativas organicen campañas de recolección de libros para implementar bibliotecas de aula, y el proyecto "La Libertad de la Palabra" busca mejorar los espacios físicos de lectura y dotarlos de materiales, enfatizando la creación de ambientes abiertos y acogedores. Las bibliotecas escolares deben ser seguras, cómodas, de fácil acceso, con iluminación y ventilación adecuadas, mobiliario apropiado y, idealmente, acceso digital.

La asignación presupuestaria para el fomento de la lectura es un indicador tangible del compromiso con esta área. A continuación, se presenta una tabla que ilustra ejemplos de asignación presupuestaria y su impacto:

Tabla: Ejemplos de Asignación Presupuestaria para Fomento de la Lectura en Perú

Categoría de Inversión	Descripción	Monto / Datos Relevantes	Fuente
Presupuesto MINEDU para Bibliotecas Escolares	Inversión del Ministerio de Educación en la implementación de bibliotecas en instituciones educativas.	S/9 millones (actual) a S/28 millones (proyectado) para nivel primaria.	
Gasto Público Anual por Estudiante (2021)	Variación del gasto público por estudiante en educación básica	Moquegua: 142% más que Ucayali, 50% más que el promedio nacional	

	regular a nivel regional.	en primaria.	
Participación de Gobiernos Regionales en Gasto Educativo (2021)	Porcentaje del gasto público destinado a educación básica ejecutado por gobiernos regionales.	68% del gasto público total en educación básica.	
Inversión en Infraestructura Educativa (PNIE 2025)	Costo total estimado para cubrir la brecha de infraestructura educativa pública.	S/ 113,495 millones (valor real 2015) para necesidades actuales y proyectadas al 2025.	
Áreas de Inversión Necesarias	Ejemplos de categorías que requieren asignación presupuestaria para el fomento de la lectura.	Adquisición de libros, recursos digitales, personal bibliotecario, mejora de infraestructura, programas de capacitación docente y bibliotecarios.	
Financiamiento de Concursos Educativos	Presupuesto para concursos que promueven la lectura y otras competencias.	Financiamiento explícito para concursos como "El Perú Lee" (Minedu).	

Esta tabla es fundamental para directores y formuladores de políticas, ya que proporciona ejemplos concretos y cuantificables de cómo se asignan, o podrían asignarse, los recursos financieros para apoyar las iniciativas de lectura. Al presentar estas estadísticas de manera organizada, se ofrece una base de evidencia práctica que puede utilizarse para justificar solicitudes de fondos,

planificar presupuestos de manera más efectiva y demostrar el compromiso tangible necesario para fomentar una sólida cultura lectora. Además, destaca implícitamente las áreas donde se necesita una mayor inversión, como en las zonas rurales y en los recursos digitales, lo que permite una planificación estratégica más informada.

Desarrollo profesional docente enfocado en la comprensión lectora

El director tiene un papel crucial en la promoción del desarrollo profesional de los docentes, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora. Es imperativo que esta capacitación continua se centre en estrategias activas y de construcción de significado, trascendiendo los métodos tradicionales de enseñanza. El Minedu ofrece programas como el "Programa de Formación en Competencia Lectora y Convivencia con Aportes de la Neuroeducación", que busca fortalecer las competencias lectoras de los docentes de inicial, primaria, secundaria y EIB. Estos programas incluyen cursos virtuales, micro aprendizajes y recursos relacionados con Neuroeducación y evaluación formativa. Los directores deben utilizar herramientas de diagnóstico para identificar las necesidades específicas de sus docentes y estudiantes, lo que permite un acompañamiento pedagógico más efectivo y la toma de decisiones informadas para mejorar las prácticas en el aula.

Diseño y promoción de ambientes de aprendizaje propicios para la lectura

La creación de ambientes de aprendizaje propicios es esencial para el desarrollo de la lectura. Los directores pueden fomentar estos ambientes asegurando una comunicación efectiva, considerando las diferencias individuales de los estudiantes y fortaleciendo su auto concepto y autoestima a través de la interacción en el aula. Esto implica la integración de diversos materiales de lectura y actividades que promuevan la lectura libre, recreativa y placentera. El diseño de espacios educativos innovadores, flexibles y conectados con la comunidad, que incluyan áreas libres para la educación y bibliotecas escolares, es fundamental. Estos ambientes deben ser seguros, cómodos, con iluminación y ventilación adecuadas, y mobiliario apropiado, idealmente integrando el acceso a recursos digitales. Proyectos como "La Libertad de la Palabra" buscan mejorar los espacios físicos de lectura y dotarlos de materiales diversos, enfatizando un entorno abierto y acogedor.

Integración de objetivos de comprensión lectora en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento clave que orienta la gestión de la institución educativa hacia la mejora de los aprendizajes. Los directores deben asegurar que los objetivos de comprensión lectora estén explícitamente integrados como metas estratégicas dentro del PEI. Esto implica un proceso de formulación participativa del PEI, involucrando a toda la comunidad educativa para definir los resultados esperados en comprensión lectora. El PEI debe reflejar la visión integral de la institución, centrada en el funcionamiento para la mejora de los aprendizajes, y debe alinearse con los enfoques transversales del CNEB, promoviendo el pensamiento crítico y la conexión de la lectura con la realidad social del estudiante. La implementación del PEI debe considerar las necesidades y características específicas de la comunidad educativa y el contexto en el que se desarrolla.

Estrategias para asegurar la transversalidad de la comprensión lectora en todas las asignaturas

La comprensión lectora no es una habilidad exclusiva del área de comunicación, sino una responsabilidad compartida por todos los docentes y en todas las asignaturas. Los directores deben liderar la implementación de estrategias que aseguren esta transversalidad. Esto incluye la instrucción explícita de los diversos propósitos de la lectura (para obtener información, aprender, revisar, por placer, comunicar), la exposición a una variedad de tipos de textos (narrativos, expositivos, argumentativos, poéticos, científicos), y la promoción de actividades interactivas como resúmenes, mapas conceptuales, discusiones, diarios de lectura y dramatizaciones. Es crucial adaptar las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar su autonomía en el proceso lector. Por ejemplo, en matemáticas, los docentes pueden enseñar a interpretar enunciados complejos, y en ciencias sociales, a analizar fuentes históricas.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

El monitoreo y acompañamiento pedagógico son herramientas esenciales para que los directores aseguren la mejora continua de la comprensión lectora. Este proceso implica visitas de observación al aula, retroalimentación constructiva y la promoción de círculos de interaprendizaje entre docentes. Los directores deben utilizar los resultados de las evaluaciones diagnósticas para identificar los desafíos de los estudiantes y las necesidades de capacitación de los docentes. La toma de decisiones debe estar guiada por la evidencia, permitiendo ajustar las prácticas pedagógicas y planificar acciones educativas que atiendan las necesidades de aprendizaje. Este enfoque sistemático garantiza que los docentes dispongan de las herramientas necesarias para optimizar la enseñanza y que el progreso de los estudiantes sea monitoreado de cerca.

Ejemplos de Programas e Iniciativas Exitosas Lideradas por Directores

Si bien los documentos consultados no ofrecen estudios de caso detallados de directores específicos liderando programas de fomento de la lectura en Perú, se pueden inferir prácticas exitosas a partir de las funciones y responsabilidades del liderazgo pedagógico y de iniciativas nacionales. El Ministerio de Educación promueve el "Concurso Nacional de Comprensión Lectora El Perú Lee", una iniciativa que fomenta la comprensión lectora y el trabajo colaborativo, promoviendo la integración y el bienestar socioemocional. Programas como la "Movilización Nacional por la Comprensión Lectora", implementado desde 2009, proponen 5 horas semanales dedicadas al desarrollo de la comprensión lectora a partir de diversas estrategias.

El éxito de estos programas a nivel institucional depende en gran medida de un liderazgo directivo que:

- **Establezca una visión compartida:** Los directores deben liderar la construcción de un proyecto educativo institucional que integre la lectura como un eje central, comunicando esta visión a toda la comunidad educativa.
- **Promueva el desarrollo profesional docente:** Un director efectivo estimula el crecimiento profesional de su equipo, ofreciendo oportunidades de capacitación en estrategias de comprensión lectora y fomentando la reflexión sobre la práctica pedagógica.
- **Fomente la colaboración:** El liderazgo distribuido, donde los directivos promueven un clima de cooperación y confianza, es clave para que los docentes estudien, compartan experiencias y analicen juntos sus prácticas

pedagógicas en torno a la lectura.

- **Gestione recursos eficazmente:** Aunque los desafíos de recursos son grandes, los directores pueden buscar y optimizar la asignación de materiales para bibliotecas y espacios de lectura, y promover la participación de la comunidad en la obtención de estos recursos.
- **Monitoree y retroalimente:** Un director debe monitorear el progreso de los estudiantes en comprensión lectora, identificar dificultades y brindar retroalimentación oportuna a los docentes, impulsando la mejora continua.

Estos ejemplos y prácticas de liderazgo, aunque no siempre detallados como estudios de caso individuales de directores, ilustran el tipo de gestión educativa que es necesaria para catalizar una cultura lectora institucional y mejorar la comprensión lectora en el Perú.

VI. Conclusiones y Recomendaciones Estratégicas

La comprensión lectora se ha consolidado como una habilidad fundamental y un pilar estratégico indispensable para la gestión educativa en el Perú. Más allá de ser una competencia lingüística, se revela como una meta-habilidad que subyace y potencia el desarrollo de todas las demás capacidades académicas y vitales, actuando como la "llave maestra" para el éxito en todas las disciplinas. Su dominio no solo impacta directamente el rendimiento en matemáticas, ciencias y ciencias sociales, sino que también es un motor crucial para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la estimulación de habilidades cognitivas superiores como el análisis, la síntesis y la inferencia. Además, la lectura es un poderoso vehículo para el desarrollo socioemocional, fomentando la empatía, la inteligencia emocional, la autoestima y la construcción de la identidad personal en los estudiantes.

Sin embargo, el diagnóstico actual de la comprensión lectora en Perú presenta desafíos significativos. Los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales, como PISA y ECE, revelan bajos niveles de desempeño, especialmente en los niveles inferencial y crítico, y una persistencia de brechas de aprendizaje. Estos problemas se ven exacerbados por factores estructurales profundamente arraigados, como las disparidades socioeconómicas, la ruralidad y la diversidad lingüística, que limitan el acceso equitativo a recursos educativos y oportunidades de lectura. La insuficiencia de libros, la escasez de bibliotecas escolares y públicas, y la brecha digital, que impide el aprovechamiento de herramientas tecnológicas innovadoras, son barreras materiales concretas. A esto

se suman las deficiencias en la formación inicial y continua de los docentes, que a menudo priorizan la memorización sobre las estrategias de lectura profunda y crítica, y la prevalencia de enfoques pedagógicos tradicionales que no fomentan una lectura activa y reflexiva.

Ante este panorama, el liderazgo directivo emerge como un catalizador fundamental para la transformación educativa y la promoción de una cultura lectora institucional. Los directores, en su rol de gestores pedagógicos, tienen la capacidad y la responsabilidad de articular los objetivos de comprensión lectora a nivel de la institución educativa y de movilizar a toda la comunidad escolar hacia su logro.

Basado en el análisis presentado, se formulan las siguientes recomendaciones estratégicas para los directores escolares en Perú:

1. **Integrar la Comprensión Lectora como Eje Estratégico del PEI:** Los directores deben asegurar que la comprensión lectora sea un objetivo transversal y explícito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esto implica definir metas claras para el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica en todas las áreas, y que estas metas guíen la planificación curricular, las prácticas pedagógicas y la asignación de recursos. El PEI debe ser un documento vivo, elaborado de manera participativa, que refleje el compromiso institucional con la formación de lectores competentes y críticos.
2. **Fortalecer el Desarrollo Profesional Docente en Estrategias de Lectura:** Es crucial que los directores promuevan y faciliten programas de capacitación continua para todos los docentes, no solo los de comunicación. Estos programas deben enfocarse en metodologías activas que fomenten la construcción de significado, el pensamiento crítico y la lectura reflexiva en diversas tipologías textuales. El acompañamiento pedagógico, a través de visitas al aula y círculos de interaprendizaje, debe ser sistemático y basado en diagnósticos que identifiquen las necesidades específicas de los docentes y estudiantes.
3. **Optimizar la Asignación y Gestión de Recursos para la Lectura:** Los directores deben gestionar activamente los recursos disponibles, buscando triplicar la inversión en bibliotecas escolares y materiales de lectura, tanto impresos como digitales. Es fundamental crear y mantener bibliotecas escolares funcionales, con personal capacitado y horarios accesibles. En zonas rurales, se debe priorizar la inversión en infraestructura digital y la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas, para que estas sirvan como igualadores de oportunidades y no como amplificadores de brechas.
4. **Fomentar una Cultura Lectora Institucional y Comunitaria:** El director debe

liderar la creación de ambientes de aprendizaje propicios para la lectura, tanto dentro como fuera del aula. Esto incluye la promoción de actividades recreativas de lectura, la organización de campañas de recolección de libros, y la involucración de las familias y la comunidad en el fomento del hábito lector. Se deben buscar alianzas con entidades locales y organizaciones de la sociedad civil para ampliar el acceso a textos y experiencias lectoras significativas.

5. **Promover la Transversalidad de la Comprensión Lectora en Todas las Asignaturas:** Los directores deben asegurar que la enseñanza de la comprensión lectora sea una responsabilidad compartida por todos los docentes. Esto implica que cada área curricular (matemáticas, ciencias, ciencias sociales, etc.) integre explícitamente estrategias de lectura adaptadas a sus textos y problemáticas específicas. El monitoreo debe verificar que los docentes de todas las asignaturas enseñen a los estudiantes a interpretar enunciados, analizar fuentes, sintetizar información y evaluar críticamente los contenidos propios de cada disciplina.
6. **Implementar un Monitoreo y Evaluación Basado en Evidencias:** Los directores deben establecer sistemas robustos de monitoreo y evaluación de la comprensión lectora, utilizando pruebas diagnósticas nacionales e institucionales. Los resultados deben ser analizados de manera rigurosa para identificar los avances, las dificultades y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta información debe retroalimentar la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de intervenciones específicas, asegurando un ciclo de mejora continua.

Al asumir este rol de liderazgo pedagógico con visión estratégica y compromiso, los directores escolares en Perú pueden convertirse en los principales catalizadores para transformar la comprensión lectora de un desafío persistente en un pilar sólido que impulse la calidad educativa y el desarrollo integral de cada estudiante, preparándolos para ser ciudadanos críticos, reflexivos y activos en un mundo en constante evolución.

Obras citadas

1. La Baja Comprensión Lectora en el Perú: Un Reto Educativo Pendiente, fecha de acceso: agosto 3, 2025, <https://saludenprimeralinea.wordpress.com/2023/12/01/la-baja-comprension-lectora-en-el-peru-un-reto-educativo-pendiente/>
2. Comprensión lectora y rendimiento académico Reading ... - Dialnet, fecha

- de acceso: agosto 3, 2025, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385922.pdf>
3. La problemática de la comprensión lectora en el Perú | Lumbreras Editores, fecha de acceso: agosto 3, 2025, <https://elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>
 4. Currículo Nacional - Ministerio de Educación - MINEDU, fecha de acceso: agosto 3, 2025, <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
 5. de la Educación Básica - Ministerio de Educación - MINEDU, fecha de acceso: agosto 3, 2025, <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
 6. "COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ...", fecha de acceso: agosto 3, 2025, <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/download/1592/1586>
 7. COMPETENCIA LECTORA EN LAS ÁREAS DEL CNEB - YouTube, fecha de acceso: agosto 3, 2025, <https://www.youtube.com/watch?v=Dt5sV-QiwrU>
 8. Comprensión lectora y estándares de aprendizaje, fecha de acceso: agosto 3, 2025, <https://comprension-lectora.org/comprension-lectora-y-estandares-de-aprendizaje/>
 9. Estándares de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", fecha de acceso: agosto 3, 2025, <https://julioj14.blogspot.com/2017/03/estandares-de-la-competencia-lee-en-su-lengua-materna.html>
 10. (PDF) Comprensión Lectora como fundamento del desarrollo socioeducativo en el Perú, fecha de acceso: agosto 3, 2025, https://www.researchgate.net/publication/382968925_Comprension_Lectora_como_fundamento_del_desarrollo_socioeducativo_en_el_Peru

Examen: La Comprensión Lectora como Pilar Estratégico de la Gestión Educativa en el Perú

Tema: Desafíos, Impacto y Liderazgo Directivo

Instrucciones: Marque la alternativa correcta para cada pregunta.

1. ¿Por qué se considera a la comprensión lectora un pilar estratégico en la gestión educativa?

- a) Porque permite que los estudiantes memoricen contenidos más rápido.
- b) Porque es una habilidad decorativa en el currículo.
- c) Porque mejora el rendimiento académico y favorece el desarrollo del pensamiento crítico.
- d) Porque se evalúa en los exámenes internacionales.

2. ¿Cuál es uno de los principales desafíos en la comprensión lectora en el Perú?

- a) Falta de libros clásicos en los colegios.
- b) Desinterés total por parte de los docentes.
- c) Bajo nivel de comprensión en los primeros niveles educativos.
- d) Reducción de la jornada escolar.

3. ¿Qué rol cumple el director en el fortalecimiento de la comprensión lectora?

- a) Elabora exclusivamente documentos administrativos.
- b) Supervisa el cumplimiento del horario sin intervenir en lo pedagógico.
- c) Lidera, motiva y orienta acciones pedagógicas centradas en la mejora de esta competencia.
- d) Se encarga solo de las compras institucionales.

4. ¿Qué impacto tiene una buena comprensión lectora en la formación del estudiante?

- a) Mejora únicamente su ortografía.
- b) Limita su creatividad al enfocarse en textos escritos.
- c) Desarrolla su autonomía, capacidad crítica y expresión oral y escrita.
- d) Lo vuelve dependiente de los resúmenes.

5. ¿Qué estrategia puede implementar un directivo para fomentar la comprensión lectora?

- a) Eliminar textos largos del aula.
- b) Incentivar espacios de lectura y acompañamiento pedagógico al docente.
- c) Reforzar únicamente la memorización.
- d) Cambiar los cursos de lectura por talleres deportivos.

6. ¿Cuál es una señal de gestión educativa comprometida con la comprensión lectora?

- a) Realizar solo actividades recreativas.
- b) Exigir más tareas escritas.

- c) Integrar la lectura en todas las áreas curriculares.
- d) Aplicar pruebas sin retroalimentación.

7. ¿Qué caracteriza una escuela con liderazgo pedagógico efectivo en lectura?

- a) Repite métodos sin evaluar resultados.
- b) Se enfoca únicamente en actividades administrativas.
- c) Promueve prácticas lectoras sostenidas, colaborativas y contextualizadas.
- d) Depende exclusivamente del Ministerio de Educación.

8. ¿Por qué es clave involucrar a las familias en el proceso lector?

- a) Para controlar las tareas desde casa.
- b) Para garantizar el cumplimiento de notas.
- c) Porque refuerzan los hábitos lectores y acompañan el proceso formativo.
- d) Porque evalúan a los docentes.

9. ¿Qué relación existe entre comprensión lectora y equidad educativa?

- a) No tiene relación.
- b) La lectura solo beneficia a quienes ya tienen buen nivel.
- c) Una mejor comprensión garantiza igualdad de oportunidades de aprendizaje.
- d) La equidad depende únicamente de los recursos materiales.

10. ¿Qué debe hacer un líder educativo ante los bajos resultados en lectura?

- a) Esperar cambios a nivel nacional.
- b) Reducción de horas de lectura.
- c) Aplicar medidas reactivas sin análisis.
- d) Analizar causas, generar estrategias y monitorear mejoras continuas.